

- 1) формирование личности студента, его мировоззрения, нравственных качеств, ценностей и идеалов;
- 2) развитие студентов в личностном и профессиональном плане;
- 3) формирование знаний и навыков, которые помогут стать студентам высококвалифицированными специалистами;
- 4) организация обратной связи с выпускниками университета.

При обучении иностранных студентов с разным уровнем владения русским языком в сфере профессионально-ориентированного обучения требуется методическая гибкость, творческий подход к процессу обучения. На кафедре русского и белорусского языков для этого делается много: издаются учебные пособия, используется электронный учебно-методический комплекс – ЭУМК для студентов с русским и английским языком обучения, и т.д.

Сочетание новых технологий и традиционных форм обучения формирует интерактивную дидактическую среду воздействия на студентов, что значительно повышает эффективность обучения. Новые технологии позволяют качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Все это учитывается и реализуется при обучении русского языка как иностранного. Без русского языка невозможно представить практическую сторону обучения в клинике иностранных студентов с русским и английским языком обучения. Все это способствует более полному овладению иностранным языком как средством профессионального общения в реальных условиях профессиональной деятельности и самой профессиональной деятельностью обучаемых. Основной целью обучения русскому языку как иностранному было и остается формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции. Задача преподавателя – стремиться к синтезу этих видов компетенции, что дает возможность приблизить уровень языковых умений к уровню компетенции носителя языка.

Учебный процесс в университете нацелен на стимулирование интеллектуального и личностного становления, что предполагает развитие эмоциональной сферы, профессиональных навыков, уверенности в себе, самосовершенствования и позитивного отношения к миру.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Насонова Н.А., Соколов Д.А., Писарев Н.Н.

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им.
Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация*

Обучение иностранных студентов на кафедре нормальной анатомии человека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко включает в себя теоретический курс (лекции) и практические занятия, которые дополняют друг друга в получении знаний. Учитывая специфику обучения иностранных студентов в российском вузе, лекционный материал на иностранном для них языке в режиме ограниченного времени оказывается сложным для восприятия. За 2 академических часа лекции обучающиеся должны не только суметь понять и осмыслить речь лектора, но и законспектировать полученную ими информацию. Часто, особенно на начальных сроках обучения, это задача является весьма сложной для иностранных студентов. При этом на первый план выходят практические занятия, где информация преподносится в более понятном виде. И, в первую очередь, от преподавателя зависит повышение мотивации к обучению и понимание нового сложного для них материала.

При проведении практических занятий на русском языке с иностранными обучающимися преподаватель должен учитывать, что в его речи часто встречаются незнакомые и непонятные им слова. Незнакомые термины ограничивают восприятие студентами информации, полученной на занятии. При объяснении нового материала преподаватель должен пользоваться простыми словами, понятными большинству студентов, не использовать сложное построение фраз и иносказательные выражения, специфические для русскоговорящего человека.

Кроме того, преподаватель должен контролировать темп собственной речи, чтобы обучающиеся смогли воспринимать полный объем предоставляемой информации без особых сложностей. Это особенно важно при изучении анатомии человека, так как содержание дисциплины изобилует множеством мелких деталей, касающихся структурно-функциональной организации человеческого тела.

Изучение анатомии человека подразумевает не только запоминание названий анатомических образований на русском языке, но и на латыни. Такое условие еще больше осложняет процесс обучения иностранных студентов, в виду того, что им приходится учить сразу два новых для них иностранных языка. Преподаватель должен обязательно учитывать эти нюансы и при работе с иностранными студентами постараться максимально адаптировать свой рассказ с учетом особенностей восприятия информации студентами иностранного факультета.

Кроме того, иностранные студенты в пределах одной группы в разной степени владеют русским языком. Одни достаточно свободно понимают речь преподавателя, другие, обладая начальным уровнем владения русским языком, способны понимать только самые распространенные фразы.

Современные образовательные тенденции ориентируют вузы на индивидуализацию обучения иностранных студентов, чтобы недостаточное владение русским языком не отражалось на общем уровне знаний студента. Однако практически это весьма сложно реализовать. Высокая наполняемость учебных групп не позволяет полностью индивидуализировать учебную деятельность преподавателя. Мы полагаем, что решить эту проблему могла бы предварительная языковая подготовка, как это принято в европейских университетах. Иностранные граждане проходят обучение на специальных языковых курсах, как правило, при университетах, и по окончании обучения сдают экзамен, подтверждающий уровень владения языком, необходимый для обучения в вузе. Таким образом, уровень владения языком в студенческих группах стал бы более однородным, что позволило бы преподавателю уделять большее внимание самому содержанию дисциплины, а не поиску облегченных семантических конструкций.

Получение медицинского образования подразумевает обязательную коммуникацию между обучающимся и пациентом клиники. Поэтому освоение языка-носителя учебной информации для иностранных студентов должно продолжаться на протяжении всего периода обучения в вузе. Во время проведения занятий преподаватель должен как можно больше общаться со студентами, не только по теме занятия, чтобы обучающиеся могли лучше освоить русский язык и выучить новые фразы, которые помогли бы им наладить свободное общение с пациентами.

Для достижения необходимого результата преподаватель должен обладать терпеливостью и пониманием проблем, возникающих у иностранных студентов в связи с незнанием ими русской речи. Если необходимые условия будут соблюдены, то иностранные студенты будут демонстрировать более высокий уровень знаний и большую мотивацию к обучению, что позволит получить на выходе высокопрофессионального специалиста, востребованного в своей или иной другой стране.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Перевалов Я.О.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г.Витебск, Республика Беларусь

Образование является ресурсом обновления любого общества. Оно существенно влияет на глобальные системные преобразования, происходящие в той или иной стране по всем стратегическим направлениям его развития. К числу основных задач образования в настоящий период развития относится повышение качества образования.